



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Comportamiento Ético, Compromiso Social y Trabajo en Equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>El docente de Electiva de Psicología Aplicada II: Evaluación Clínica, que orienta esta asignatura será reconocido porque en su actuar pedagógico antepone la construcción de valores, de formación ética mirando hacia la colectividad y hacia la construcción de un mundo igualitario. En tal sentido se requiere que, además de poseer sus títulos que lo acreditan como magister en una disciplina, se requiere de unas competencias, cualidades y características generales que coadyuven en la formación integral de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formación posgradual y/o experiencia en Psicología Clínica.▪ Manejo de TIC.	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

- Dominio de una segunda lengua.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.
- Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

El estudiante de Psicología para cursar la asignatura de Electiva de Psicología Aplicada II: Evaluación Clínica, deberá tener el siguiente perfil de formación:

- Apropiación de conocimientos psicológicos básicos.
- Conoce los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la psicología.
- Comprensión de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano a través de los diferentes modelos, teorías propias de la Psicología.
- Analizar los modelos, principios, teorías, y métodos, básicos de la psicología con el fin de explicar y/o comprender los procesos y fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones, así como también de argumentar desde diferentes perspectivas psicológicas la explicación y / o comprensión de los procesos y /o fenómenos psicológicos.
- Respeta la libertad de pensamiento, emplea el pensamiento reflexivo para entender las motivaciones, las emociones, las formas de pensar, de comportarse y de interaccionar que tiene el ser humano.
- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Dominio de sistemas informáticos.
- Manejo de una segunda lengua.
- Capacidad para el trabajo en equipo.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales			Programa: Psicología		
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()	
Nombre de la Asignatura: Electiva de Psicología Aplicada II: Evaluación Clínica Código: 20H18	Horas de trabajo Presencial : 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2	
Área de formación: Disciplinar VI - psicología aplicada		Requisitos: Psicología clínica y de la salud.			

3.1 JUSTIFICACIÓN

La formación del estudiante de psicología requiere de una aproximación a los conocimientos esenciales formativos en procura de adquirir bases para su desarrollo profesional. Lo anterior concebido desde la base de un recorrido por los fundamentos esenciales de la evaluación en psicología.

Por otro lado, En la actualidad, los procesos de evaluación en Psicología y de las disciplinas de la salud mental en general se encuentran nuevamente muy relacionados a la aplicación de instrumentos de evaluación y medición. Teniendo ahora que dar frente a los efectos colaterales que ello presupone, en el punto más álgido del asunto es imprescindible referirse a la proliferación indiscriminada de pruebas, sin olvidar la cantidad de versiones o revisiones de las mismas, lo cual según Muñoz, Roa, Pérez, Santos-Olmo y de Vicente (2002) podría sumergir a las disciplinas en una especie de caos, debido a que cada vez se complejiza para los profesionales el determinar los instrumentos más adecuados para abordar un trastorno determinado. En este escenario, Muñoz et al. (2002) Se contemplan que el escenario ideal consistiría en contar con protocolos de evaluación bien estructurados y que a pesar de tenerse avances en esta materia, usualmente se encuentran restricciones tanto con la publicación de estos como al acceso a los mismos, debido a intereses de tipo económico, académico o sociales que están de por medio, sin mencionar la usual falta de consenso científico que resulta de estos.

3.2. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIA ESPECIFICA
Lectura Crítica: <ul style="list-style-type: none">Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. Comunicación escrita: <ul style="list-style-type: none">Capacidad de comunicación oral y escrita.	Capacidad para realizar asesoría, orientación psicológica y la promoción del bienestar psicológico en el contexto de la evaluación clínica.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

<ul style="list-style-type: none"> Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. <p>Competencias ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromiso ético. Habilidad para trabajar de manera autónoma. <p>Comunicación en segundo idioma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para comunicarse en un segundo idioma (inglés). <p>Razonamiento numérico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas. 	
---	--

3.3. PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	HORAS PRESENCIALES :	HORAS INDEPENDIENTES :
Unidad 1: Proceso de evaluación psicológica.	12	24
Unidad 2: Diseño de intervenciones clínicas.	10	20
Unidad 3: Comunicación de acciones clínicas.	10	20
Tiempo total	32	64



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

3.2.1 UNIDAD 1: PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Profundizar los principios teóricos y metodológicos de la evaluación para determinar el estado psicológico mediante la entrevista.		<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica las bases históricas y epistemológicas de la psicología clínica.▪ Analiza los principales modelos psicoterapéuticos, sus principios y fundamentos.▪ Analiza las funciones del psicólogo clínico y los retos contemporáneos.▪ Aplica la mirada epistémica de la psicología clínica y sus principales enfoques en el análisis intradisciplinar de un estudio de caso.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Historia Clínica.▪ Entrevista:<ul style="list-style-type: none">- Habilidades terapéuticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación de la línea base del curso: Concurso de conocimiento previos – con herramienta “Kahoo app”.▪ Estrategia oral: Panel sobre entrevista.▪ CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.▪ Estrategia oral: Mesa redonda sobre el proceso de entrevista	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia oral: Foro virtual▪ CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.▪ Estrategia escrita: Revisión bibliográfica de artículos científicos asociados a la atención psicológica de fenómenos contemporáneos (Club de revistas).▪ CG: Conocimiento sobre el área de	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia escrita: Línea de tiempo sobre el desarrollo histórico del modelo psicoterapéutico asignado y su objeto de estudio.▪ Estrategia escrita: Ficha bibliográfica analítica derivada de la revisión bibliográfica de la atención psicológica de



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

	psicológica con adultos. CG: Capacidad de comunicación oral. ▪ Estrategia oral: Foro sobre la entrevista con niños, adolescentes y adultos. CG: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	estudio y la profesión.	fenómenos contemporáneos. ▪ Estrategia Oral: Club de revista sobre la atención psicológica contemporánea – Rubrica de evaluación de la participación
--	--	-------------------------	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Kahoot App. ▪ Timetoast app ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables ▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.
Bibliografía básica: Aragon, L. (2015). <i>Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría</i> . México: Manual Moderno Caballo, V. (2005). Estrategias de evaluación en psicología clínica. En Caballo (Ed.), <i>Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad</i> (pp. 29-43). Madrid: Pirámide. Compas, B. E. (2003). <i>Introducción a la psicología clínica</i> . México D. F.: MacGrawHill Interamericana Cullari, S. (2001). <i>Fundamentos de psicología clínica</i> . México D. F.: Pearson Guidelalde, G. (2015). <i>Escuelas de la psicología clínica contemporánea</i> . Argentina: Brujas Trull, T. J. (2003). <i>Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspecto prácticos d ela profesión</i> . México D. F.: Thomson		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Barlow, D. H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. New York: Oxford University Press.

Pomerantz, A. M. (2016). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*. California: Sage Publications.

Thomas, J. C. & Hersen, M. (2011). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. New York: Springer Science

Weiner, I. (2003). *Handbook of Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Alonso Tapia, J. (2004). Garantías de la Evaluación Psicológica. En J. Alonso Tapia (Ed.), *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías* (pp. 173-221). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteldusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.03>

Bases de Datos y Páginas Web:

- APA - Society of Clinical Psychology: <https://www.div12.org/>
- COLPSIC - Campo de Psicología Clínica: <http://colpsic.org.co/productos-y-servicios/campo-psicologia-clinica/85>
- Lier, D. (2017). *History of Psychology*. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=Xy0RWoFw5wk&index=3&list=PLHi_qzn8QCgQa99FY1n7kAIdVs4kUSNNe
- Llewelyn, S. (2018). *Clinical Psychology: A Very Short Introduction*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=VpmB9C01qLY>
- Mc GrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Springer: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

3.2.2. UNIDAD 2: DISEÑO DE INTERVENCIONES CLÍNICAS.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Reconocer una práctica clínica ética y reglamentada, en los primeros niveles de atención en salud mental.		<ul style="list-style-type: none">▪ Conoce la regulación de la práctica clínica y las políticas de salud mental.▪ Reflexiona sobre la práctica clínica ética: secreto profesional, respeto por la dignidad y diversidad cultural.▪ Explica los niveles y tipologías de atención en salud mental.▪ Relación terapeuta-paciente: Requerimientos y habilidades terapéuticas	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Regulación de la práctica clínica y las políticas de salud mental.▪ Cuestiones Éticas en la práctica clínica: secreto profesional, respeto por la dignidad y diversidad cultural.▪ Niveles y tipologías de atención en salud mental.▪ Relación terapeuta-beneficiario: Requerimientos y	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia oral: Seminario sobre la regulación de la práctica clínica y las políticas de salud mental. CG: Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.▪ Estrategia oral: Seminario sobre las cuestiones éticas en la práctica clínica con invitado(a) del Colegio	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia escrita: Revisión sobre las cuestiones éticas del psicólogo clínico, las limitaciones en la práctica nacional y los retos contemporáneo. CG: Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia escrita: Infografía sobre las principales normas que regulan la práctica clínica.▪ Estrategia escrita: Artículo breve de revisión sobre las cuestiones éticas del psicólogo clínico, las limitaciones en la práctica nacional y los



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

habilidades terapéuticas.	<p>Colombiano de Psicólogos.</p> <p>CG: Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>▪ Estrategia oral: Seminario práctico sobre la relación terapéutica y sus principales requerimientos.</p> <p>CG: Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.</p> <p>▪ Estrategia de experimentación práctica: “Roll play” sobre la entrevista clínica y las habilidades terapéuticas requeridas.</p> <p>CG: Capacidad para aplicar conocimientos en la práctica.</p>		<p>retos contemporáneo.</p> <p>▪ Estrategia de experimentación práctica: “Roll Play” sobre la entrevista clínica y las habilidades terapéuticas requeridas – rubricas de evaluación.</p> <p>▪ Estrategia escrita: Examen basado en evidencia, con componente analítico Unidad 2 – Niveles de atención, consideraciones éticas y relación terapéutica.</p>
---------------------------	--	--	---

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Plataforma Actively Learn. ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Marcadores Borrables. ▪ Exámenes impresos. ▪ Rubricas de evaluación ▪ Textos/documentos de consulta asignados como lectura base – Biblioteca institucional.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

Bibliografía básica:

- Ardila, R. (2012). *Historia de la psicología en Colombia*. Bogotá: Manual moderno
- Butcher, J. N. (2007). *Psicología Clínica*. Madrid: Pearson
- Compas, B. E. (2003). *Introducción a la psicología clínica*. México D. F.: MacGrawHill Interamericana
- Cullari, S. (2001). *Fundamentos de psicología clínica*. México D. F.: Pearson
- Guidelalde, G. (2015). *Escuelas de la psicología clínica contemporánea*. Argentina: Brujas
- Hardy Leahey, T. (2005). *Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid: Pearson.
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la Psicología*. México D. F.: MacGrawHill Interamericana
- Miller, G. A. (1968). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza.
- Mora, J. A., & Martin, M. L. (2017). *Introducción e historia de la psicología*. Madrid: Pirámide
- Trull, T. J. (2003). *Psicología clínica: Conceptos, métodos y aspecto prácticos d ela profesión*. México D. F.: Thomson

Bibliografía complementaria

- Barlow, D. H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Pomerantz, A. M. (2016). *Clinical psychology: Science, practice, and culture*. California: Sage Publications.
- Thomas, J. C. & Hersen, M. (2011). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. New York: Springer Science
- Weiner, I. (2003). *Handbook of Psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Bases de Datos y Páginas Web:

- APA – Ethical principles of Psychologist and Code of Conduct:
<https://www.apa.org/ethics/code/>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

- COLPSIC y ASCOFAPSI - Ética Psicológica: <http://eticapsicologica.org/>
- Departamento Nacional de Planeación: <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/default.aspx>
- Estructura del estado: <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/manual-estado/index.php>
- Mc GrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>
- Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>
- Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>
- Springer: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>
- Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

3.2.3. UNIDAD 3: PRÁCTICA CLÍNICA BASADA EN EVIDENCIA .			
ELEMENTO DE COMPETENCIA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Aplicar rigor científico a la práctica clínica (en los primeros niveles de atención).		<ul style="list-style-type: none">▪ Reconoce las bases técnicas y teóricas del modelo de practica Basada en Evidencias para la práctica clínica.▪ Comunica apropiadamente las de acciones profesionales▪ Analiza intervenciones clínicas basadas en evidencias para el tratamiento de fenómenos contemporáneos.▪ Aplica el modelo de Práctica Basada en Evidencias a la formulación, ejecución y evaluación de intervenciones clínicas que atiendan problemáticas contemporáneas.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Practica Basada en Evidencias: formulación, ejecución y evaluación de intervenciones clínicas.▪ Comunicación de acciones profesionales: Feedback e informe clínicos.▪ Intervenciones clínicas basadas en evidencias para el tratamiento de fenómenos contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia oral: Seminario sobre la Practica Basada en Evidencia. CG: Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.▪ Estrategia de oral: Club de revista sobre las intervenciones clínicas contemporáneas basadas en evidencias. CG: Capacidad para aplicar	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia escrita: Revisión bibliográfica de artículos científicos asociados a intervenciones clínicas basadas en evidencias para la atención de fenómenos contemporáneos CG: Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.▪ Estrategia escrita: Elaboración de una propuesta de	<ul style="list-style-type: none">▪ Estrategia escrita: Club de revista sobre intervenciones clínicas contemporáneas basadas en evidencia - Rubrica de evaluación.▪ Estrategia oral: Sustentación de la propuesta de intervención y resultados esperados.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

	<p>conocimientos en la práctica.</p> <p>▪ Estrategia oral: Taller sobre comunicación efectiva de resultados: Feedback, informes y artículos.</p> <p>CG: Capacidad para aplicar los conocimientos en práctica.</p>	<p>intervención clínica que cumpla con requerimientos de calidad y ética revisados durante la asignatura</p> <p>CG: Capacidad para aplicar los conocimientos en práctica.</p>	
--	---	--	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video Beam. ▪ Computador Portátil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Moodle. ▪ Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablero Acrílico ▪ Rubricas de evaluación. ▪ Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Aarons, G. A., Sklar, M., Mustanski, B., Benbow, N., & Brown, C. H. (2017). "Scaling-out" evidence-based interventions to new populations or new health care delivery systems. <i>Implementation Science</i>, 12(1). doi:10.1186/s13012-017-0640-6</p> <p>APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. <i>American Psychologist</i>, 61(4), 271-295. doi: 10.1037/0003-066X.61.4.271</p> <p>Brownson, R. C., Baker, E. A., Deshpande, A. D., & Gillespie, K. N. (2018). <i>Evidence-based public health</i>. Oxford university press.</p> <p>DiGennaro Reed F.D., Novak M.D., Henley A.J., Brand D., McDonald M.E. (2017) Evidence-Based Interventions. In: Leaf J. (eds) <i>Handbook of Social Skills and Autism Spectrum Disorder. Autism and Child Psychopathology Seriesm</i>, pp 139-153. Springer, Cham. doi: 2069/10.1007/978-3-319-62995-7_9</p> <p>Esnaola, S., Bacigalupe, A., Sanz, E., Aldasoro, E., Calderón, C., Zuazagoitia, J., & Cambra, K. (2010). La evaluación del impacto en la salud: una vía para introducir la</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

salud en todas las políticas. *Gaceta Sanitaria*, 24, 109-113. doi: 10.1016/j.gaceta.2010.09.010

Eusebio E. (2017) Intervenciones Basadas en la Evidencia. En: Kreutzer J., DeLuca J., Caplan B. (eds) *Encyclopedia of Clinical Neuropsychology*. Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-319-56782-2

Guimón, J. (2004). *Relational mental health: Beyond evidence-based interventions*. Springer Science & Business Media.

Hartman, M. A., Stronks, K., Highfield, L., Cremer, S. W., Verhoeff, A. P., & Nierkens, V. (2015). Disseminating evidence-based interventions to new populations: a systematic approach to consider the need for adaptation. In *Implementation Science*. *BioMed Central*. doi: 2069/10.1186/1748-5908-10-S1-A49

Mayorga Butrón, J. L., Velasco Hidalgo, L., & Ochoa-Carrillo, F. J. (2015). Guías de Práctica Clínica Basadas en Evidencia, cerrando la brecha entre el conocimiento científico y la toma de decisiones clínicas. *Gaceta Mexicana de Oncología*, 14(6), 329–334. doi:10.1016/j.gamo.2015.12.005

McKibbin, K. A. (1998). Evidence-based practice. *Bulletin of the Medical Library Association*, 86(3), 396-401. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC226388/pdf/mlab00092-0108.pdf>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC226388/pdf/mlab00092-0108.pdf>

Olson, K., Young, R., & Schultz, I. (2016). *Handbook of Qualitative Health Research for Evidence-Based Practice*. New York: Springer. doi: 10.1007/978-1-4939-2920-7

Orts Cortés, M.I. (2015). *Práctica basada en la evidencia*. Madrid: Elsevier Spain. doi: 10.1016/C2013-0-18794-6

Shelton, R. C., Cooper, B. R., & Stirman, S. W. (2018). The Sustainability of Evidence-Based Interventions and Practices in Public Health and Health Care. *Annual Review of Public Health*, 39(1), 55–76. doi:10.1146/annurev-publhealth-040617-014731

Wolf, D. A. P. S., Linn, B. K., & Dulmus, C. N. (2016). Are Grittier Front-Line Therapists More Likely to Implement Evidence-Based Interventions?. *Community mental health journal*, 1-8. doi: 2069/10.1007/s10597-018-0305-1

Páginas Web Claves:

ASHA (s.f.). *Práctica Basada en Evidencia (EBP)*. Recuperado de <https://www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/>

Clinical Practice Guidelines (AHRQ) : <http://www.ahrq.gov/professionals/clinicians->



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

providers/guidelines-recommendations/index.html

Duke University Medical Center Library & The Health Sciences Library. (s.f.).
Introduction to Evidence-Based Practice. Recuperado de
<https://guides.mcclibrary.duke.edu/ebmtutorial/home>

EPPI (Evidence for Policy and Practice Information) Centre Evidence Library:
<http://eppi.ioe.ac.uk/cms/Default.aspx?tabid=56>

Guide to Community Preventive Services: <http://www.thecommunityguide.org/>

National Prevention Strategy:
<http://www.surgeongeneral.gov/initiatives/prevention/strategy/>

Prevention Status Reports (CDC): <http://www.cdc.gov/stltpublichealth/psr/topics.html>

Bibliografía Complementaria:

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de Psicología Aplicada II - Evaluación Clínica

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteldusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.03>

Base De Datos:

Scopus: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/1>

Science Direct: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/3>

Web of Science: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/2>

Springer: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/6>

Mc GrawHill: <https://biblioteca.cuc.edu.co/bases-de-datos/team/13>